

# Home & School CONNECTION<sup>®</sup>

Trabajando juntos para el éxito escolar

Abril de 2019

Lambertville Public School  
Wanda Quinones, Principal

## NOTAS BREVES



### Día de la Lectura

Celebren este 12 de abril el Día de la Lectura (o D.E.A.R. Day en inglés) con una acampada para leer. Monten una tienda de campaña en el jardín o que su hija haga un fuerte en el cuarto de estar. Luego lean en voz alta por turnos, lean en silencio o combinen ambas cosas. *Idea:* Fomente la lectura habitual convirtiendo el Día de la Lectura en una tradición mensual.

### ¿SABÍA USTED?

Las salidas al aire libre pueden reforzar la capacidad de observación de su hija. Jueguen al “Veo, veo” con las nubes (“Veo, veo una nube que parece un conejo”) y descubran quién la puede ver también. O salgan de paseo con una lupa y que su hija observe de cerca plantas y animales.

### Deberes escolares en línea

Si su hijo hace los deberes en línea, quizá usted se pregunte cómo puede ayudarlo. Lo mismo que con los deberes de papel y lápiz, invítelo a que le explique a usted la tarea y cuando termine su trabajo échele un vistazo antes de que lo envíe. Cerciérese también de que cierre las pestañas que no usa para la tarea a fin de que no se distraiga.

### Vale la pena citar

“El camino más corto para hacer muchas cosas es hacerlas de una en una”.  
Richard Cecil

### SIMPLEMENTE CÓMICO

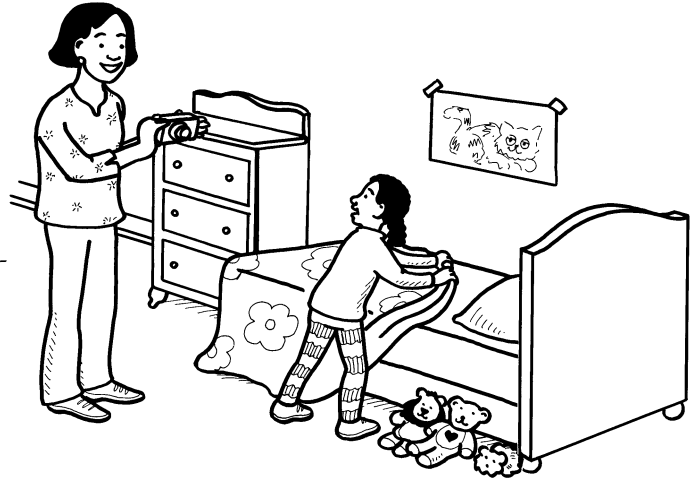
**P:** ¿Qué es negro, blanco y rojo por todas partes?

**R:** Una cebra con quemaduras de sol.



## Ser responsable

Megan va al día con los deberes escolares y siempre llega lista y puntual al entrenamiento de fútbol. ¿La razón? Ha aprendido responsabilidad desde pequeña. Tenga en cuenta estas formas prácticas de ayudar a su hija a ser responsable.



### Parte del equipo

Enseñe a su hija que todas las responsabilidades son importantes. Dígale que corte tiras de papel del tamaño de un marcapáginas y escriba una actividad familiar en ella (cenar). En las otras debe escribir las tareas necesarias para que tenga lugar (planear el menú, comprar los ingredientes, cocinar, poner la mesa). Ahora dígale que enlace las tiras para hacer una cadena. ¡Verá que la cena depende de que cada persona haga el trabajo que le corresponde!

### Sin cesar

Ayude a su hija a que se acostumbre a hacer sus responsabilidades con puntualidad. Dígale que dibuje un reloj en un papel o cartulina y que añada papelitos

adhesivos rotulados con tareas cotidianas. Podría escribir “Deberes” a las 4 de la tarde y “Sacar de paseo al perro” a las 7 de la tarde. Dígale que coloque el reloj en un sitio visible como recordatorio.

### Sorprender

“Pille por sorpresa” a su hija cuando sea responsable y dígale que se ha dado cuenta. (“Qué responsable fuiste al tirar la basura”.) Podría también hacer fotos de sus comportamientos responsables (por ejemplo, cuando haga su cama) y colocarlas en la nevera. Ver las fotos la inspirará a seguir siendo responsable.♥

## Revisar las tarjetas de la evaluación

Cuando llegue la próxima tarjeta con la evaluación de su hijo, anímelo a que termine con seguridad el curso. Ponga a prueba esas estrategias para comentar la evaluación.

**1.** Preste toda su atención a su hijo y a sus notas. Por ejemplo, vayan a un lugar tranquilo, guarde su teléfono y apague la TV.

**2.** Encuentre motivos para felicitar a su hijo. Tal vez subió la nota de escritura o la maestra comentó lo bien que se lleva con sus compañeros.

**3.** Piensen en maneras de mejorar. Si bajó la nota de matemáticas, podría repasar dos veces para localizar los posibles errores. O si necesita ser más organizado, comparta con él estrategias como guardar sus materiales de trabajo en recipientes de distintos tamaños.♥



# Ampliar el vocabulario

¿Dónde escuchará su hijo la palabra *estetoscopio*? ¿Qué sinónimo podría emplear para *hilarante*? Escuchar y decir palabras en contexto es una buena manera de que su hijo las aprenda y las recuerde. Tenga en cuenta estas ideas para mejorar su vocabulario.

## Emparejen lugares con palabras.

Dígale a su hijo que nombre un lugar en su comunicad (*panadería, piscina*). Por turnos digan una palabra que podrían oír o decir allí. Cuando se les terminen las palabras más frecuentes (*flotador,*



*nadar*), traten de pensar en otras menos comunes (*aroma, cloro*). La última persona que diga una palabra elige el siguiente lugar.

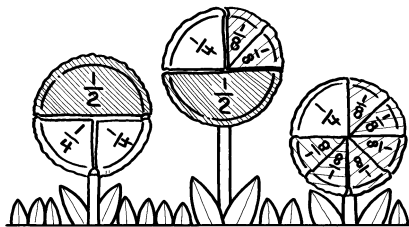
**Usen sinónimos.** Conversen con sinónimos, es decir, palabras que significan lo mismo. Su hijo podría decir: “Hoy pasó una *cosa divertidísima* en la *cafetería* del colegio”. Luego conversen al respecto sustituyendo tantas palabras como puedan con sus sinónimos.

*Ejemplos:* “¿Qué *hilarante incidente* ocurrió en el *comedor*?” o “¡Me encantan los *cómicos* eventos que acontecen en la *cantina*!” *Consejo:* Tengan a mano un diccionario de sinónimos o un simple diccionario para buscar nuevos sinónimos.♥

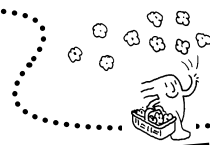
## RINCÓN DE ACTIVIDAD

### Flores en fracción

La primavera florece y lo mismo sucede con estas “flores” con las que su hija puede explorar las fracciones.



1. Dígame a su hija que coloree tres platos de papel, cada uno con un color distinto.
2. Puede usar una regla y un marcador para trazar líneas dividiendo los platos en fracciones: uno en mitades, otro en cuartos y el otro en octavos.
3. Dígame que rotele cada “pétalo” con su fracción ( $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$ ) y que corte los platos por las líneas.
4. Ahora su hija puede ver qué fracciones son *equivalentes*—representan las mismas partes de un todo—creando flores con pétalos de distinto color. Por ejemplo, si pega una mitad morada y dos cuartos de color naranja forma toda una flor ( $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 1$ ).♥



## DE PADRE A PADRE

### Momentos para aprender

Durante un partido reciente de disco golf en un parque local, nuestra familia mantuvo interesantes conversaciones y además creo que mi hija Esme aprendió mucho.

Todo empezó cuando Esme dijo que iba a “lanzar el Frisbee”. Le indiqué que el disco en realidad ¡no era un Frisbee! Le expliqué que *Frisbee* es la marca de un producto que la gente usa de manera genérica. En seguida nos pusimos a nombrar todo tipo de productos semejantes como patines (*Rollerblades*) y paletas heladas (*Popsicles*).

Mientras jugábamos Esme preguntó por qué había tres tipos distintos de disco en el juego. Esto nos llevó a una conversación sobre ingeniería mientras examinábamos los discos y comentábamos cómo sus diseños influían en la distancia, la rapidez o en la dirección con la que volaban.

¡Con todo esto me di cuenta de que las salidas familiares pueden presentar oportunidades para aprender!♥



## P & R

### La gestión de las quejas

**P:** *Mi hijo se queja mucho últimamente, hasta de las cosas más infimas. Por ejemplo, protesta si se ha acabado su cereal favorito o si su hermana cambia su mochila de sitio. ¿Qué puedo hacer?*

**R:** Procure responder a los sentimientos de su hijo con una voz tranquila y alegre. Luego animelo a que busque una solución. Podría decirle: “Sé que estás decepcionado por lo de tu cereal. ¿Qué podrías comer en su lugar?”

Resista la tentación de decirle: “Eso no es razón para que te quejes”, pues quizá le desaliente a que exprese sus sentimientos. Piense, en cambio, en formas de “darle la vuelta” a su modo de pensar. Por ejemplo,

podría decir: “Desayuno cereales todos los días, así que sería agradable comer algo distinto”.

Con la práctica perderá el hábito de quejarse y la vida será más agradable para todos.♥



## NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,  
una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
800-394-5052 • rfcustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-563X